

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОАНО ВО «ОмРИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Кононова Н.П.

Ректор ЧОАНО ВО «ОмРИ»

«27» ноября 2017 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Направление 38.03.01 **ЭКОНОМИКА**

Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Тип программы: **академический бакалавриат**

Омск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика образовательной программы.....	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Нормативные документы для разработки АОП.....	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	4
1.3.1. Миссия АОП	4
1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата	5
1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата.....	5
1.3.4. Особенности образовательной программы.....	6
1.3.5. Востребованность выпускников	6
1.3.6. Информация о языке обучения по АОП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит...	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	7
3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.....	8
3.1. Общекультурные компетенции (ОК)	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....	9
3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».....	10
4.1. Календарный учебный график.....	10
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.....	10
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	11
4.4. Программы практик	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	13
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	14
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».....	17
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата.....	18

1. Характеристика образовательной программы

1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) бакалавриата, реализуемая ЧОАНО ВО «Омский региональный институт» по направлению подготовки Экономика и профилю подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

АОП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по зрению.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.2 . Нормативные документы для разработки АОП

Нормативную правовую базу разработки АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Экономика» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Устав ЧОАНО ВО «Омский региональный институт».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Миссия АОП бакалавриата по направлению 38.03.01 ЭКОНОМИКА по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» состоит в способности:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить бакалавра к успешной работе в сфере финансово-кредитной деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Цель АОП - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению, обеспечения прав инвалидов и лиц с ОВЗ, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- создание условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

- формирование толерантной социокультурной среды.

- повышение общей культуры, целеустремленности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности и патриотизма выпускников.

1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата 38.03.01 Экономика по очной форме обучения составляет 4 года обучения, по заочной форме 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата 38.03.01 Экономика по очной форме обучения составляет 240 зачетных единиц и включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время отведенное на контроль, качество освоения АОП.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может

составлять более 75 з.е.

1.3.4. Особенности образовательной программы:

При разработке АОП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития финансово-кредитного сектора экономики региона.

Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых работ по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

1.3.5. Востребованность выпускников

Широкая подготовка по экономике позволяет бакалаврам работать в любых организациях, экономических отделах и бухгалтерии промышленных предприятий, банках, страховых организациях, организациях любых форм собственности.

1.3.6. Информация о языке обучения по АОП

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- расчетно-экономическая (дополнительная);

- аналитическая, научно-исследовательская (основная).

Образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

Профессиональная деятельность бакалавра в сфере экономики с профилем подготовки "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" осуществляется в финансовой и валютно-кредитной сферах, и направлена на профессиональное обслуживание предпринимательской деятельности всех правовых форм собственности, сферы госбюджета и внебюджетных институциональных структур, экономических служб предприятий и организаций, на должностях, требующих высшего экономического образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

а) расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

3 . Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

3.1. Общекультурные компетенции (ОК).

Наименование компетенции	Код
Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК - 1
Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК - 2
Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК - 3
Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК - 4
Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК - 5
Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК - 6
Способен к самоорганизации и самообразованию	ОК - 7
Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК - 8
Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК - 9

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Наименование компетенции	Код
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК - 1
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК - 2
Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК - 3
Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК - 4

3.3. Профессиональные компетенции (ПК).

Наименование компетенции	Код
<i>Расчетно-экономическая деятельность</i>	
Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК -1
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК -2
Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК -3
<i>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность</i>	
Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК -4
Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия	ПК -5

управленческих решений	
Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК -6
Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК -7
Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК -8
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), определенные вузом в соответствии с профилем	
Способен осуществлять документирование фактов хозяйственной жизни, ведение бухгалтерского учета имущества организации и источников его формирования	ДПК-1
Способен применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики, финансовой и налоговой отчетности организации	ДПК-2

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации АОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, размещен на сайте ОмРИ www.omskri.ru.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС

ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат). В учебном плане приведена логическая последовательность освоения разделов АОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях сформированы с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных программ, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный план подготовки бакалавра по направления 38.03.01 «Экономика» по профилю подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в зачетных единицах и академических часах размещен на сайте ОмРИ www.omskri.ru.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин размещены на сайте ОмРИ www.omskri.ru (версия сайта для слабовидящих).

4.4. Программы практик.

Подготовка бакалавра по направлению Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предполагает изучение практической деятельности предприятий и финансовых институтов, для чего предусмотрено две практики:

- учебная,
- производственная практика (научно-исследовательская работа),
- производственная практика (в том числе преддипломная).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся с ОВЗ.

Учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра в области экономики. Объемы и график прохождения практики установлены Учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 - «Экономика» профиль

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» факультета Экономики и управления. Учебная практика входит в Блок 2 Учебного плана и относится к вариативной части образовательной программы, проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Продолжительность учебной практики – **2 недели (3 зачетные единицы)**.

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра в сфере экономики. Объемы и график прохождения практики установлены Учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 - «Экономика» профиль «Финансы и кредит» факультета Экономики и управления. Практика входит в Блок 2 Учебного плана и относится к вариативной части образовательной программы, проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Цель производственной практики (НИР) - овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами научно-исследовательской работы, а также формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу. Продолжительность практики составляет 2 недели (3 з.е.).

Производственная (в том числе преддипломная) практика является важнейшей составляющей комплексной подготовки бакалавра экономики в области финансов и кредита. Выпускник вуза должен обладать не только широкими знаниями теоретического характера, но и навыками их грамотного применения на практике. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная (в том числе преддипломная) практика – практическая форма обучения, которая проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель практики - непосредственное ознакомление с деятельностью предприятия (организации) как субъекта рыночных отношений,

ориентированное на выявление проблем его функционирования и поиска путей их решения; приобретение компетенций, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере управления финансами и денежными потоками в финансово-кредитных организациях, коммерческих банках, органах банковского регулирования и надзора.

Продолжительность практики составляет 6 недель (9 з.е.).

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ ЧОАНО ВО ОмРИ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.1. Программа учебной практики .
размещена на сайте ОмРИ www.omskri.ru

4.4.2. Программа производственной практики.
размещена на сайте ОмРИ www.omskri.ru

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы бакалавриата Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 76%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе составляет не менее 85 %. Ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 26 % преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 70%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных потребностей в соответствии со следующими принципами и направлениями работы:

- 1) сотрудничество с сотрудниками факультета по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися;
- 2) стимулирование полноценного взаимодействия лица с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;
- 3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания студентом заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- 4) организация рабочего пространства обучающегося данной категории;
- 5) включение обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных методов, приемов и средств, учитывающих индивидуальные возможности обучающегося.

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается бакалаврам через институтскую библиотеку. В читальном зале для бакалавров доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Институт имеет договор на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе полнотекстовых изданий IPRbooks, позволяющий обеспечить возможность 100% индивидуального доступа каждого обучающегося студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В целях обеспечения выполнения требований ФГОС ВО подготовлены серии аудиоизданий, доступных как на сайте ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), так и в специальном мобильном приложении **IPRbooks WV-Reader** для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих.

ПО IPRbooks WV-Reader предназначено для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android, и предоставляет широкие возможности для пользователей. Его отличительными особенностями являются:

- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения людям с полной потерей зрения;
- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

Приложение IPRbooks WV-Reader размещено в Play Market. Авторизоваться в нём можно с помощью QR-кода, либо логина и пароля для входа в ЭБС.

Библиотека института работает в автоматизированной библиотечно-информационной системе (АБИС) «ИРБИС», которая обеспечивает комплексную автоматизацию всех основных библиотечных процессов и обслуживание пользователей.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и практик и подлежит ежегодному обновлению).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Реализация образовательной программы подготовки бакалавра экономики осуществляется в двух корпусах, один из которых находится в центре г. Омска. ОмРИ имеет специально оборудованные помещения для проведения занятий по всем реализуемым образовательным программам.

Специально оборудованные помещения, представляют собой: учебные аудитории для проведения лекционных занятий; учебные помещения для

проведения практических (семинарских) занятий; учебные помещения для проведения лабораторных практикумов и самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большому количеству слушателей.

Для технического обеспечения лекций используются: мультимедийное проекционное оборудование (видеоэкран, видеокамера); техника звуковоспроизведения.

Учебные помещения для практических (семинарских) занятий также оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы студентов оснащено учебно-наглядными пособиями; методическими материалами для самостоятельной подготовки, компьютерной и видеотехникой. Кроме указанных помещений студенты занимаются в читальном зале библиотеки и в компьютерных классах. Все ПК в классах и в библиотеке имеют выход в Internet и возможность работы в on-line режиме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

1) установлена кнопка вызова при входе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; рядом с входной дверью установлена табличка дублированная шрифтом Брайля с названием института для слабовидящих людей;

2) оборудовано сантехническое помещение для инвалидов;

3) создан информационный сайт для слабовидящих людей;

4) приобретён лестничный подъёмник ПУМА – УИН-130 для преодоления лестничных маршей людьми с ограничением жизнедеятельности, находящимися в кресле-коляске;

5) Принтер Брайля EmBraile ViewPlus;

6) Информационная индукционная система для слабослышащих Induction Порт;

7) Тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue;

8) ПО для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY Easy Converter;

9) Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями;

10) Выносная компьютерная кнопка большая Smoothie 125;

11) Радиокласс Индиго 1+1;

12) Слуховой аппарат Axon K-82;

13) Слуховой аппарат Zinbest NAP-20;

- 14) Усилитель звука "Cyber sonic";
- 15) Персональный усилитель звука ListenUp;
- 16) Костыль FS923L Armed Канадка (размер M);
- 17) Ходунки FS 913 L Armed;
- 18) Универсальный электронный видео-увеличитель, подключаемый к ПК «ONYX HD Portable» в комплекте с ПО «MAGic 13.0 Pro».
- 19) Читающая машина СВУ «АУРА».

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Воспитательная работа в институте является составной частью учебного процесса и осуществляется на протяжении всего периода обучения в различных направлениях и видах. Основным регламентирующим документом, определяющим ведущие направления воспитательной деятельности, является «Концепция воспитательной работы студентов Омского регионального института». В Концепции обозначены цели и задачи внеучебной воспитательной деятельности, представлена модель выпускника и система воспитательной работы.

Общие идеи и принципы, изложенные в Концепции, конкретизированы в ежегодно разрабатываемых календарных планах воспитательной работы института, планах воспитательной работы факультета экономики и управления, кафедр, Совета студенческого самоуправления. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы осуществляется через информационные стенды и сайт института.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки Экономика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7. 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов проводится по дисциплинам, предусмотренным ФГОС.

Конкретный перечень аттестационных испытаний определяется учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие *фонды оценочных средств*.

Организация и прием экзаменов и зачетов осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Зачеты и экзамены проводятся в строгом соответствии с учебными планами, курсовые экзамены сдаются в период экзаменационной сессии, предусмотренной графиком учебного процесса.

Текущая аттестация по каждой дисциплине осуществляется непрерывно путем организации ведущим преподавателем гибкой системы контроля хода освоения студентами программного материала по завершённым модулям (разделам) дисциплины.

Декан факультета обеспечивает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.

Декан факультета осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Специалист отдела информационных технологий содействует в обеспечении инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывает помощь преподавателям в использовании информационных технологий.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников-

установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

ГИА выпускников ОмРИ осуществляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению Экономика включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ОмРИ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при защите выпускной квалификационной работы увеличивается продолжительность времени:

- выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут;

- для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
- не более чем на 15 минут.